



## Programa de la Asignatura

### I. Identificación de la asignatura

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Componente:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         | <b>Subcomponente:</b>                                   |
| <b>Nombre de la asignatura:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         | <b>Código:</b> BP712                                    |
| <b>Carácter del curso:</b> teórico- práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                         |
| <b>Créditos de la asignatura:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Horas teóricas:</b> 2                                | <b>Horas prácticas:</b> 3                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Intensidad horaria semestre:</b> 160                 | <b>Horas con acompañamiento docente al semestre:</b> 80 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Horas sin acompañamiento docente al semestre:</b> 80 |                                                         |
| <b>Prerrequisitos:</b> BP511 - BP611                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                         |
| <b>Correquisitos:</b> N/A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                         |
| <b>Objetivo(s) de formación de la Licenciatura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Formar maestras y maestros para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.</li><li>Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.</li></ul>                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                         |
| <b>Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza transposiciones y reconfiguraciones didácticas, acordes al contexto sociocultural, al nivel educativo y al grado de desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas, que evidencia en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de investigación e intervención.</li><li>Representa de manera teórica, metodológica y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas, en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones e intervenciones pedagógicas y educativas.</li></ul> |                                                         |                                                         |
| <b>Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                         |
| <b>Genéricas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se reconoce como profesional de la educación, asumiendo las responsabilidades sociales, éticas y políticas correspondientes a su rol, mediante el análisis crítico de las situaciones inherentes a su desempeño.</li><li>Ejerce la ciudadanía crítica y responsable, promoviendo espacios de convivencia, participación democrática y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.</li></ul>                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                         |
| <b>Profesionales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Construye ambientes pedagógicos para la formación de ciudadanos críticos, democráticos y responsables con el medio ambiente a través de la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en los distintos escenarios de la Educación Básica Primaria.</li><li>Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.</li></ul>                                                                                                                                      |                                                         |                                                         |

## II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

El docente de básica primaria afronta no pocos retos en el siglo XXI, “vertiginosos ritmos de cambio tecnológico, político y de mentalidades que producen importantes desfases entre la realidad, la tradición y los intentos del pensamiento institucional para dirigir y encuadrar las nuevas situaciones” (Hernández, 2002) frente a ello, es importante reconocer que “las generaciones actuales son, en consecuencia, más que cualquier otra que las haya precedido, esencialmente históricas, geográficas y sociales: sufren, gozan o acusan el “cambio” y a su vez pueden navegar y conocer un mundo que se ha hecho pequeño. Los cambios en enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, experimentan importantes replanteamientos didácticos para afrontar nuevos tiempos”. (Hernández, 2002)

Frente a estos replanteamientos se constituye esencial la asignatura: profundización en la didáctica en las Ciencias Sociales III; la cual permitirá al profesorado de básica primaria atender con especial interés la formación, autoformación y preparación que está desarrollando entre las didácticas I y II, con la investigación y la práctica educativa; identificando sus principales aspectos como lo son la interdisciplinariedad con las demás disciplinas sociales, análisis de la complejidad de la realidad social y la integración con un currículo escolar incluyente, pertinente y con visión investigativo..

Por esta razón es necesario que el futuro licenciado en básica primaria desarrolle una estructura que transversalice la enseñanza con la investigación; proyectando desde la didáctica de las ciencias sociales la conceptualización básica de sus cambios de métodos y finalidades, permitiendo así fortalecer el proceso de aprendizaje en los futuros maestros, inculcando desde su rol la noción del “otro”, entendiendo la necesidad de construir y desarrollar un interés social y en comprender que es un miembro activo en su comunidad.

- **Saberes previos:** fundamentos teóricos, prácticos, metodológicos e investigativos en didáctica y en el área de ciencias sociales.
- **Objetivo (s) de la asignatura:**

---

<sup>1</sup> **Crédito académico:** El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

- Elaborar propuestas de intervención didáctica desde el área de Ciencias Sociales, a partir de la construcción de Unidades Didácticas con una perspectiva crítica, reflexiva e investigativa.
- Identificar y contextualizar problemáticas socialmente relevantes, metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación integral que se implementarán en entornos educativos futuros.

● **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Relaciona diferentes campos de investigación en la didáctica de las ciencias sociales con sus propias propuestas de intervención en el aula.
- Analiza los referentes teóricos que permiten fortalecer sus procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Relaciona situaciones de aula que fortalezcan procesos como el currículo y la evaluación.
- Identifica teórica y metodológicamente el uso de problemáticas socialmente relevantes en el desarrollo de contenidos del medio social y cultural.
- Elabora propuestas de intervención, en el campo de las Ciencias Sociales, hacia la construcción de unidades didácticas, fundamentadas en el campo de la didáctica.

**III. Saberes y procesos**

| Sesiones    | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bibliografía, recursos y enlaces web                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana 1-2  | <b>Contextualización y retroalimentación didácticas 1 y 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La enseñanza del tiempo histórico y el espacio geográfico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 11 y 12. Síntesis, Madrid                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Semana 3-15 | <b>Elaboración y aplicación de Unidades Didácticas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enfoque, estructura y contenido.</li> <li>– La enseñanza estratégica de las ciencias sociales a través de unidades didácticas.</li> <li>– Construcción y ajuste de las Unidades didácticas.</li> <li>– Coevaluación de unidades didácticas (rejilla de evaluación)</li> </ul> | Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 7. Síntesis, Madrid<br>¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Serie práctica 16. Diada. Editora.<br>MONEREO, C. (Coord.). (2008). Ser estratégico y autónomo aprendiendo: unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO.(tercera edición). Barcelona: Editorial GRAO. Cap. 6. |
| Semana 3-5  | <b>La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué se investiga en Ciencias sociales para la</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 5. Madrid.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>básica primaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Cómo clasificar la investigación?</li> <li>– Ejemplificaciones.</li> <li>– ¿Cómo se investiga?</li> <li>– El deber ser de la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales para la básica primaria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Semana 6-7   | <p><b>Los contenidos socialmente relevantes del medio social y cultural.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La selección de contenidos sociales para su enseñanza desde el tiempo histórico y espacio geográfico.</li> <li>– Organización y procedimientos de contenidos.</li> <li>– Secuencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 6, Madrid.</p> <p>Grupo Cronos, Hernández, J (2012). Las ciencias sociales: Concepciones y procedimientos: 14 claves para la innovación educativa. Capítulos 3-4. Barcelona.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Semana 8-9   | <p><b>El papel de la comunicación en la enseñanza de las ciencias sociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El papel de la comunicación</li> <li>– El discurso social en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Hablar y escribir para aprender.</li> <li>– La comunicación y las habilidades cognitivo lingüística.</li> <li>– Las habilidades cognitivo lingüísticas en el desarrollo del currículo en la básica primaria.</li> <li>– La construcción del pensamiento social y las habilidades cognitivo lingüística.</li> </ul> | <p>Santisteban, A (2009) El conocimiento de lo Social. Programa de doctorado en Didáctica de las Ciencia Sociales. Universidad Autónoma de Barcelona; cap.2.</p> <p>Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 4 y 9 Síntesis, Madrid.</p> <p>Casas, V. (2005). Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar. Departamento de didáctica de las ciencias sociales de la universidad autónoma de Barcelona.</p> <p>Jorba, J. Gómez, I. Prats, A. (2000). Hablar y escribir para aprender. Cap. 2 y 6. Madrid.</p> |
| Semana 10-11 | <p><b>La evaluación para el aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La evaluación como motor del aprendizaje</li> <li>– La regulación como motor de la evaluación.</li> <li>– La evaluación como proceso.</li> <li>– La utilización de instrumentos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>SANMARTI, N. (2010). Evaluar para aprender. Barcelona: Editorial GRAO.</p> <p>Santisteban, A, Pagés, J (2011) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria. Cap. 10. Madrid.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                 | para la evaluación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana<br>13-15 | <b>Prácticas Educativas Reflexivas y la formación del Profesorado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La formación del profesorado en prácticas educativas reflexivas.</li> <li>– De la reflexión en la acción a una práctica educativa</li> <li>– ¿Es posible formar para la práctica reflexiva, mediante la investigación?</li> <li>– Herramientas para promover la reflexión.(Diario de campo)</li> </ul> | <p>Gutiérrez, M. Buitrago, O. Valencia, V (2016) Prácticas Educativas Reflexivas y la formación del Profesorado. Cap. 1. Colección Trabajos de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad tecnológica de Pereira.</p> <p>Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el arte de enseñar. Cap 1 Y 4.</p> <p>Thompson, S. Thompson, N. El practicante críticamente reflexivo. Cap. 1 Y 4.</p> |

#### IV. Metodología de la asignatura

##### • Estrategias metodológicas de la asignatura:

La metodología combina dos estrategias. La primera es el sustento teórico de los distintos elementos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de las ciencias sociales, esto a través de exposiciones, conversatorios grupales, trabajo cooperativo entre otros.

La segunda, corresponde en el diseño de propuestas de planeación para enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales a través de la construcción de unidades didácticas y la práctica de algunas sesiones, con énfasis en evaluación formativa, y formulación de problemáticas socialmente relevantes que serán transversalizadas y articuladas en el curso. En este proceso se pondrá en juego los aprendizajes que se van desarrollando durante el semestre.

Alunas de las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura son las siguientes.

- Lecturas previas del tema asignado
- Trabajos escritos y presentación de planeaciones.
- Construcciones de Unidades didácticas con un enfoque investigativo.
- Prácticas educativas
- Debates y conversatorios.
- Talleres de aplicación.
- Exposiciones.

#### V. Evaluación de la asignatura:

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Primer parcial .....                                                            | 30% |
| Seguimiento y avance en la construcción y ejecución de la unidad didáctica..... | 20% |
| Segundo parcial .....                                                           | 25% |



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria

FINAL.....25%



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira